

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Первомайская основная общеобразовательная школа
Милютинский район Ростовская область

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2023г. № 2



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Первомайской ООШ
В.В. Жукова
Приказ от 31.08.2023г. № 265

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
в разновозрастной группе
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатель:
Парфенова Оксана Николаевна

х. Николаевский
2023 г.

Пояснительная записка

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение.

Задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности), в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работы с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; - создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая давление предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого требования взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест

и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступают не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако, только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Режим дня в дошкольной образовательной организации.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшего возраста и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5-6 часов.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих направлений:

- здоровье;
- физическая культура;
- социализация;
- труд;
- безопасность;
- познание;
- коммуникация;
- чтение художественной литературы;
- художественное творчество; -музыка.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцу и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3-7 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель.

Модель ежедневного планирования представлена на одну рабочую неделю. В планировании учтены все проектные требования ФГОС ДО. Основное содержание программы охватывает следующие образовательные области:

-социально-коммуникативное развитие (направления: «Труд», «Безопасность», «Социализация»);

-познавательное развитие (направления: «Окружающий мир», «Математическое развитие»);

-речевое развитие (направления: «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»); -художественно-эстетическое развитие (направления: «Музыка», «Художественное творчество»); -физическое развитие (направления: «Здоровье», «Физическая культура»).

Таким образом, образовательные области реализуются интегративно, по направлениям: физическая культура, здоровье, безопасность, труд, социализация, коммуникация, познание, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество.

Направление «Коммуникация» присутствует везде.

Планирование представлено в виде перспективного плана на каждый месяц.

В рабочей программе даны целевые ориентиры, в соответствии с ФГОС ДО. Это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Программа учитывает принцип культуросообразности, поэтому, темы и разделы могут быть дополнены, переставлены или частично изменены в связи с профессиональной необходимостью. Распределение тематики полностью соответствует основной образовательной программе детского сада САО РАН, которая предусматривает вариативный компонент, то есть творческий подход в реализации программы.

Главным критерием отбора тематического программного материала является его воспитательная ценность, высокий художественный уровень рекомендуемых произведений детской литературы, живописи, музыки.

Освоение образовательных направлений	
СЕНТЯБРЬ	
Здоровье	Развитие физических качеств и основных движений. Продолжение освоения культурно-гигиенических навыков.
Физическая культура	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, ползание, лазание). Игры «Бездомны заяц», «Перелет птиц», «Самолеты».
Социализация	Сюжетно-ролевая игра, соблюдение правил поведения в игре. Игры «Гараж», «Магазин», «Широкий мост».
Труд	Выполнение индивидуальных и коллективных поручений.
Безопасность	Безопасное поведение в подвижных играх (использовать программные игры).
ОКТАБРЬ	
Здоровье	Развитие физических качеств и основных движений. Продолжение освоения культурно-гигиенических навыков.
Физическая культура	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, ползание, лазание). Игры «Цветные автомобили», «Пастух и стадо».
Социализация	Гендерная принадлежность. Проект «В группе весело живем девочки и мальчики».
Труд	Хозяйственно-бытовой труд и безопасность. Проект «Чистые игрушки в игровом уголке».
Безопасность	
Познание	Величина (выше, ниже).
НОЯБРЬ	
Здоровье	Развитие скоростных физических качеств, двигательной активности (по программе).
Физическая культура	
Социализация	Проект «Это улица родная, а на ней наш детский сад». Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, созидательного и гармоничного отношения дошкольника к внешнему миру.
Труд	Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за комнатными растениями.
Безопасность	Соблюдение элементарных правил поведения в природе (с растениями и животными)
Познание	Конструктивные умения: куб, квадрат, треугольник,

Коммуникация	круг – осязательно-двигательным путем. Речевое описание этих фигур.
Чтение художественной литературы	Панорамный проект «Экологическая мозаика России» (включает прозу и стихи, выставку панораму рисунков, аппликаций, лепку, музыкально-ритмические и вокальные композиции).
Художественное творчество	
Музыка	
ДЕКАБРЬ	
Здоровье	1. Зимняя олимпиада: 1 тур – подготовительный; 2 тур – отборочный; 3 тур – соревнование (дети, родители, педагоги). 2. Семейно-групповой проект «Мастерская Деда мороза и Снегурочки» (по подготовке к новому году).
Физическая культура	
Социализация	
Труд	
Безопасность	
Познание	Математические фигуры (зима); диалогическая речь (приметы, загадки).
Коммуникация	Новогодний проект «Зимний карнавал» (история костюмов, народные сказания, художественное творчество, спектакли, песни, пляски).
Чтение художественной литературы	
Художественное творчество	
Музыка	
ЯНВАРЬ	
Здоровье	Воспитание культурно гигиенических навыков: мыло в жизни человека. Сюжетные дидактические игры.
Физическая культура	1. Координация 2. Упражнения предметами: мяч 3. Упражнения переходами
Социализация	Семейно-групповой Проект «В горнице моей...»
Безопасность	Правила безопасного передвижения в помещении: открытие и закрытие дверей.
Познание	Множество и много (по величине, цвету). Исследовательская деятельность: оформление (выставки, поздравительной открытки) по программе. Культурные явления в нашем поселке.
Коммуникация	Формирование словаря: глаголы, наречия, предлоги
Чтение художественной литературы	Н. Некрасов «Не ветер бушует...», К. Чуковский «Тараканище», «Федорино горе».
Художественное творчество	Рисование: цвет и оттенки окружающих предметов. Лепка: глина, пластилин. Аппликация: вырезание.

Музыка	Выразительные средства музыки: динамические оттенки (слушание, пение, движение).
ФЕВРАЛЬ	
Здоровье	Режим зрительной нагрузки (упражнения для глаз)
Физическая культура	Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Лощадки», «Ловишки».
Социализация	Наши поступки. Нравственно-ценный словарь (добрый - злой, в художественной литературе).
Труд	Семейно-групповой проект в мастерской «Самоделкино».
Безопасность	Основные источники опасности в природе (лесные пожары).
Познание	Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность. Интонационная выразительность речи (в стихах, потешках)
Коммуникация	Игровые ситуации речевого общения: сочинение описательных загадок о предметах.
Чтение художественной литературы	С. Есенин «Поет зима, аукает». Значение образных выражений. Сказка «Про комара – комаровича» Д. Мамин-Сибиряк
Художественное творчество	Тематическое рисование. Лепка. Аппликация «Защитник Родины».
МАРТ	
Здоровье	Навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни. Групповой проект «Мы красивы и здоровы».
Социализация	Режиссерская игра.
Труд	Дежурство в группе
Безопасность	Игры пешеходов «Осторожно, перекресток».
Познание	Сравнение 3-х предметов. Результаты сравнения. Инициативная речь. Выразительность речи.
Коммуникация	Рассказывание о содержании сюжетных картинок.
Чтение художественной литературы	Литературные сказки К. Чуковский, Н. Носов
Художественное творчество	Весенняя ярмарка. Семейно-групповой праздник.
Музыка	
АПРЕЛЬ	
Здоровье	Утренняя гимнастика. Полезные для здоровья двигательные упражнения.
Физическая культура	Подвижные игры: с бегом, с прыжками.
Социализация	Сюжетно-ролевые игры. Расширение диапазона самостоятельных действий.
Труд	Самообслуживание

Безопасность	Правила поведения в дошкольной группе
Познание	Количественный и порядковый счет. Цилиндр, шар, куб. сравнение.
Коммуникация	Свободное общение со взрослыми и детьми
Чтение художественной литературы	Единый литературно-художественный, музыкальный проект «Красота моего края»
Художественное творчество	
Музыка	
МАЙ	
Здоровье	Подвижные игры на свежем воздухе
Физическая культура	
Социализация	Люди близкого окружения. Поведение и общение с ними
Труд	Труд в природе
Безопасность	Правила поведения с незнакомыми людьми
Познание	Сходство и различие геометрических фигур. Признаки сходства и различия. Звуковая культура речи: дикция. Весна – особенности весенней природы (стихи, загадки)
Коммуникация	Заучивание наизусть музыкального текста сказки «Волк и семеро козлят». Диалоги персонажей
Чтение художественной литературы	
Художественное творчество	Оформление спектакля
Музыка	Музыкальный спектакль «Волк и семеро козлят»
ИЮНЬ	
Здоровье	Итоговые игровые задания
Физическая культура	Малые летние «Олимпийские игры»
Социализация	Познавательный проект: «Хочу все знать»
Труд	Панорамный проект «Мои первые успехи» (ручной труд)
Безопасность	Правила дорожного движения (игра)
Познание	Итоговые игровые задания
Коммуникация	
Чтение художественной литературы	Проект «Моя любимая сказка»
Художественное творчество	Музыкально-художественный фестиваль
Музыка	

Календарный план воспитательной работы.

Месяц	Дата	Мероприятие/событие/ проект	Направление	Ценности
Сентябрь	01	День знаний -праздник «Детский сад встречает ребят!	Социальное Познавательное	Дружба знание
	08	Международный день распространения грамотности «Что значит быть грамотным?!» - обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Патриотическое познавательное	Знание
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников беседа -выставка детских рисунков -экскурсия в дошкольной группе	Социальное	дружба
Октябрь	01.10	День пожилых людей -праздничный концерт для бабушек и дедушек из ЦСО -поздравительный плакат	Социальное	Семья Труд
	13.10	День отца -изготовление подарков -развлечение «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья
	25.10	Международный день школьных библиотек -экскурсия в детскую библиотеку	Социальное	Культура
Ноябрь	04.11	День народного единства	Патриотическое	Родина
	08.11	День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России -беседы о труде сотрудников полиции -сюжетно-ролевая игра «Полиция»	Патриотическое	Родина
	27.11	День Матери (праздничные мероприятия в группах, изготовление подарков)	Социальное	Семья
	30.11	День государственного герба Российской Федерации -рассматривание изображения Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении	Патриотическое	Родина

Де-кабрь	03.12	День неизвестного солдата -беседа и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату	Патриотическое	Родина
	05.12	День добровольца (волонтера) в России -беседа «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры»	Социальное	Человек
	08.12	Международный день художника	Художественно-эстетическое Трудовое	Культура Труд
	12.12	День Конституции Российской Федерации -тематические беседы об основном законе России, гос. символах	Патриотическое Познавательное	Родина Знание
Январь	25.01	День студента -беседа «Кто такие студенты и почему они отмечают свой праздник 25 января?» -День святой мученицы Татьяны	Социальное	Человек
Февраль	02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое Познавательное	Родина
	08.02	День российской науки -тематическая неделя «Хочу все знать»	Познавательное Трудовое	Знание Труд
	21.02	Международный день родного языка Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)	Патриотическое Познавательное	Знание Родина
	23.02	День защитника Отечества -беседы -изготовление поздравительных открыток	Патриотическое Трудовое	Родина Труд
Март	08.03	Международный женский день -изготовление подарков -утренник «Праздник мам»	Социальное	Семья
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией -беседа в группах	Патриотическое Познавательное	Знание Родина
Апрель	12.04.	День космонавтики -досуг «Космонавты» -просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях)	Патриотическое Познавательное	Знание Родина

	22.04	Всемирный день Земли -беседа с детьми об экологических проблемах на Земле	Патриотическое	Экология
	30.04	День пожарной охраны -игра «Юный пожарный»	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Знание Труд
Май	01.05	Праздник Весны и Труда -знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое	Труд
	09.05	День Победы -оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: -МИТИНГ -Читаем детям о войне -флешмоб -акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» -выставка «Стена Памяти»	Патриотическое	Родина
	24.05	День славянской письменности и культуры -беседы на тему азбуки	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
Июнь	01.06	День защиты детей -музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»	Социальное	Дружба
	06.06.	День русского языка Праздник «Наш Пушкин»	Познавательное Патриотическое	Знание Родина Культура
	12.06	День России -тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине -выставка детских рисунков	Патриотическое	Знание Родина
	22.06	День памяти и скорби -акция памяти	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
Июль	08.07	День Семьи, любви и верности -беседа «Моя семья»	Социальное	Семья
Август	12.08	День физкультурника -совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы	Физическое и оздоровительное	Здоровье
	22.08	День государственного фланга Российской Федерации	Патриотическое	Родина

	27.08 День российского кино -беседы на тему «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» -рисование на тему «Мой любимый ге- рой мультфильма»	Этико-эстетиче- ское	Культура
--	--	-------------------------	----------

Работа с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

-информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

-привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.

«Безопасность»:

-знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

-информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи: «01», «02», «03».

«Социализация»:

-заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

-сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

-изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

-проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

«Познание»:

-ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; -совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха сельчан.

«Коммуникация»:

-развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги; -демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

«Чтение художественной литературы»:

-доказывать родителям ценность домашнего чтения; -поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

«Художественное творчество»:

-поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в саду и дома;

-привлечь родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

-раскрыть возможности музыки, как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка;

-информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования культуры.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание «Воспитание и развитие детей 4-5 лет»
	Совместное творчество детей и родителей на тему: «Осень наступила»
	Консультация «Игра – не забава»
	Беседа «О капризах и упрямстве»
Октябрь	Консультация «Воспитание гигиенических и эстетических навыков при приеме пищи»
	Беседа «Предупреждение детского травматизма»
	Участие родителей в спортивных играх с детьми
	Круглый стол «Профилактика заболеваний и закаливание»
Ноябрь	Заседание родительского комитета по текущим вопросам
	Индивидуальные беседы по теме «Развитие речи детей»
	Консультация «Семейное чтение»
	Беседа «Активное бодрствование детей в семье»
Декабрь	Родительское собрание «Профилактика плоскостопия и нарушение осанки»
	Консультация «Хвалим и воспитываем»
	Конкурс поделок «Новогодние игрушки»
	Участие родителей в подготовке и проведении новогоднего утренника
Январь	Дискуссии «Нужно ли руководить играми детей»
	Консультация «Сказка в жизни ребенка»
	Беседа «Режим – фактор укрепления здоровья»
Февраль	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»
	Лекторий «Здоровая пища»
	Мастер-класс от пап «Развитие выносливости»
	Консультация «Охрана жизни и здоровья детей в д/г и дома»
Март	Консультация «Взрослеем вместе»
	Участие родителей в спортивных играх с детьми
	Праздник мам
	Лекторий «Окружите ребенка хорошими примерами»
Апрель	Консультация «Какие игрушки приобретать детям»
	Беседа «Компьютер – за и против»
	Лекторий «Здоровье детей»
	Консультация «Развлечения в семье»
Май	Беседы на волнующие темы для родителей
	Консультация «Здоровая пища»
	Игры на природе
	Родительское собрание «Летний отдых детей»

Целевые ориентиры освоения программы

1. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживать способность к воплощению разнообразных замыслов.

2. Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует с сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству – интенсивно развивается в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

4. Творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Ребёнок может фантазировать в слух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои достижения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов.

6. Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? Зачем? Почему?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. У ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.